

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №14 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета № _____
МАДОУ «Детский сад №14»
« ____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №14»

Н.В.Воробина
Приказ № _____ от « ____ » _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
«ЭКОГРАД ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»**

(для детей среднего и старшего дошкольного возраста)

Срок реализации программы: 3 года

Составлена на основе программы экологического образования детей «Мы» под редакцией Кондратьевой Н. Н.

Составитель: Фондукова Л. В.
Педагог дополнительного
образования

КУРЧАТОВ
2021

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Направленность образовательной программы экологического воспитания	4
3.	Новизна образовательной программы	4
4.	Актуальность образовательной программы	5
5.	Педагогическая целесообразность	6
6.	Цель и задачи программы	6
7.	Отличительная особенность	8
8.	Возраст воспитанников	8
9.	Сроки реализации программы	8
10.	Формы и режим занятий	11
11.	Ожидаемые результаты	12
12.	Формы подведения итогов	13
13.	Учебно – тематический план	16
14.	Содержание программы	19
15.	Материально - методическое обеспечение для реализации образовательного процесса	36
16.	Список литературы	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экологическому воспитанию и образованию детей среднего и старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ «Детский сад №14», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с измен. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021 г);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г. (ред. от 21.01.2019);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Письмом МОиН РФ Департамента общего образования от 28 февраля 2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №14 «Золотой петушок» от 19 декабря 2014 г.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы экологического образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Программа создает условия для непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования детей посредством освоения разнообразных социальных практик и предоставляет возможность всестороннего развития детей.

Программа построена с учетом возрастных потребностей детей, способствует формированию, развитию творческих способностей детей, выявлению, развитию и поддержке талантливых дошкольников.

Программа способствует позитивной социализации детей, укреплению сложившейся системы социального партнерства.

Направленность образовательной программы:

- *по содержанию:* естественно - научная;
- *по функциональному назначению:* учебно-познавательная;
- *по форме организации:* групповая;
- *по времени организации:* трехгодичная

Направленность программы «Экоград для дошколят» в формировании у дошкольников элементов экологического сознания. Рабочая программа по экологическому воспитанию и образованию детей среднего и старшего дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Новизна программы состоит в том, что развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности обучающихся, а также расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем.

Данная программа рассчитана на реализацию следующих принципов обучения:

- обеспечение ситуации успеха каждому дошкольнику через учет его индивидуальных особенностей;
- многообразие видов активной познавательной деятельности обучающихся;
- индивидуализация учебного процесса и возможность работать в группе при желании;
- создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой и поисковой активности;
- создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой и поисковой активности;
- использование всевозможных ресурсов детского сада, начиная с различной литературы, коллекций, и заканчивая детским микроскопом и телескопом и презентациями;

- организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляция активной коммуникации;
- организация экскурсий на территории детского сада и за его пределами, которые оптимизируют процесс обучения, помогают дошкольникам эмоционально раскрепоститься.

Актуальность программы обусловлена тем, что современная экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров. Общество должно соблюдать законы природы, изменить свое потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Чтобы реализовать эти принципы на практике, в повседневной жизни, нужны люди с новым мышлением. Именно поэтому во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды. В нашей стране появился ряд официальных документов, которые подчеркивают необходимость формирования системы непрерывного экологического образования, начиная с дошкольников:

- Постановление Правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения», 1994г;
- Постановление «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации», 1994г.).
- Разработан проект «Национальной стратегии в области экологического образования РФ», где дошкольному воспитанию посвящен отдельный раздел.

Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста относится к программам первой группы. Характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.). Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда. Реализация экологического образования в МАДОУ «Детский сад №14» как приоритетного обусловлена рядом причин:

- обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования;

- предметная развивающая среда ДОО, способствуют более полному раскрытию содержания экологического образования;
- эмоциональность дошкольников, их особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы, являются основополагающими факторами для успешного экологического образования в ДОО, и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Педагогическая целесообразность программы объясняется ориентированностью на развитие экологической воспитанности ребенка в познании природы и взаимодействии с живыми существами.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Реализация программы «Экоград для дошколят» осуществляется в форме проведения интегрированных занятий, исследований, моделирования, воображаемых путешествий в волшебный мир природы, экологических праздников, викторин, экскурсий, наблюдений, экспериментов с объектами природы и т. п. Рабочая программа «Экоград для дошколят» составлена на основе программы «Мы» под редакцией Кондратьевой Н.Н. Первый год обучения является вводным и направлен на знакомство с бесконечным разнообразным миром природы. Второй направлен на уточнение и расширение представлений о природе, взаимодействии человека с окружающим миром. Третий год обучения, является базовым для формирования у дошкольников экологического сознания. Работа ведется в тесном сотрудничестве с узкими специалистами ДОО: инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателем по изобразительной деятельности, логопедом, психологом и воспитателями.

Цель образовательной программы по экологическому воспитанию, реализуемой в ДОО: Формировать экологическую культуру дошкольников, обучить ответственному отношению к своему здоровью и состоянию окружающей среды, воспитать эмоционально-положительное отношение к природе, окружающему миру. Создание психологического комфорта и условий для самореализации дошкольников.

Эта цель, включает в себя:

- формирование у детей новых понятий и способов действий, системы научных и специальных знаний;
- формирование духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей;

- развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

Реализация этой цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
2. Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
3. Содействовать развитию умений и навыков наблюдения за природными объектами и явлениями;
4. Формировать первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
5. Формировать умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
6. Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.
7. Развивать познавательный интерес к миру природы;
8. Освоить элементарные нормы поведения по отношению к природе, формировать навыки рационального природопользования в повседневной жизни;
9. Воспитать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; развивать чувства эмпатии к объектам природы.

Принципы программы

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством занятий различной направленности построена на основе следующих принципов:

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
2. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
4. Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
5. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
6. Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
7. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
8. Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Отличительной особенностью данной программы является ее вариативность. **Педагог дополнительного образования** может вносить изменения в содержание тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Рабочая программа по экологическому воспитанию и образованию дошкольников «Экоград для дошколят» разработана воспитателем Украинцевой Г.В. , на основе программы экологического образования детей «Мы» под редакцией Кондратьевой Н. Н.

Рабочая программа по экологическому воспитанию и образованию дошкольников «Экоград для дошколят» разработана для детей среднего (4-5 лет) и старшего дошкольного возраста (5-6 и 6-7 лет). Срок ее реализации - 3 года.

В программе «Экоград для дошколят» представлено четыре раздела: животный мир, растительный мир, неживая природа, человек и природа. Программа на год включает в себя 27 занятий и 10 тематических блоков:

- первый тематический блок: понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя её частью, желание как можно чаще общаться с природой.
- второй тематический блок: осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоёмов. Понимание роли животных, растений в поддержании чистоты водоёмов и необходимости их охраны. Эстетическая оценка воды в природе (красота реки, капель росы, сверкающего снега). Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков проведения наблюдений за ними.
- третий тематический блок: знание источников загрязнения воздуха на своей территории, понимание опасности загрязнённого воздуха для здоровья, формирование привычки избегать загрязнённых мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи заводов и т.п.). Посадка растений на улицах и в помещении, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Бережное отношение к насекомым, птицам и другим летающим животным. Формирование отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.
- четвёртый тематический блок: Уход за животными уголка природы и комнатными растениями с учётом их обеспеченности светом и теплом. Эмоциональное отношение к солнцу. Красота закатов и восходов солнца, радуги, умение определять «настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду. Формирование бережного отношения к растениям и животным. Формирование навыков безопасного для здоровья поведения во время отдыха.
- пятый тематический блок: развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек, посуды, изделий из камня, некоторым памятникам архитектуры). Умение использовать природные материалы в жизни, в быту. Воспитание бережного отношения к объектам неживой природы и сделанным из них предметам. Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков наблюдения за ними.
- шестой тематический блок: выработка навыков ухода за растениями (копка, рыхление почвы на грядках, внесение удобрений, выращивание комнатных растений). Формирование понимания необходимости бережного отношения к почве и её жителям и значения почвенных животных в природе. Правила поведения во

время отдыха в лесу. Правила поведения при обработке растений и почвы ядохимикатами.

- седьмой тематический блок: воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умения сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желания защищать их. Понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места обитания. Формирование навыков ухода за растениями. Умение прогнозировать последствия своих действий по отношению к растениям. Правила обращения с незнакомыми растениями и умение различать ядовитые. Правила поведения по отношению к растениям во время отдыха на природе.
- восьмой тематический блок: воспитание бережного отношения к животным, понимания необходимости существования всех видов, неправомерности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за домашними животными, обитателями уголка природы. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «домов», местообитаний. Формирование представлений о том, что каждое животное должно жить в собственном природном доме. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Умение наблюдать за животными, прогнозировать последствия своих действий по отношению к ним. Помощь животным, обитающим рядом с нами.
- девятый тематический блок: бережное, эмоциональное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, разорения муравейников, сбора растений для букетов, отлова животных). Умение видеть красоту леса и слушать звуки природы.
- десятый тематический блок: закрепление и обобщение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и быту. Бережное отношение к вещам, их вторичное использование. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для данного возраста. Преодоление потребительского отношения к природе, формирование потребности и желания жить в гармонии с ней.

На занятиях применяются игровые и творческие задания, словесные и наглядные методы, дидактические игры, экспериментальная деятельность

Формы занятий:

- *по количеству детей*, участвующих в занятии - групповая;
- *по особенностям коммуникативного взаимодействия* педагога и детей - практикум, экскурсия, лаборатория, т.д.;
- *по дидактической цели* — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, интегрированные формы занятий.

Режим занятий

Группа	Возраст	Количество занятий в неделю	Длительность
Средние	4-5 лет	1	20 минут
Старшие	5-6 лет	1	25 минут
Подготовительные	6-7 лет	1	30 минут

Форма организации занятий – по подгруппам.

Основные требования к уровню подготовки воспитанников

Дети средней группы должны знать:

- 3-4 вида домашних и диких животных и их детёнышей;
- части тела животных и их особенности;
- виды растений;
- основные части растений;
- правила ухода.

Должны уметь:

- устанавливать связи между способами передвижения и характером конечностей, пищей и ротовым аппаратом животных;
- устанавливать связи между состоянием растений и необходимостью ухода.

Иметь представление:

- о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.

Дети старшей группы должны знать:

- 5-6 видов домашних и диких животных и их детёнышей;
- части тела животных и их особенности;

- виды растений;
- основные части растений;
- правила ухода.

Должны уметь:

- устанавливать связи между способами передвижения и характером конечностей;
- пищей и ротовым аппаратом животных;
- устанавливать связи между состоянием растений и необходимостью ухода.

Иметь представление:

- о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.

Дети подготовительной к школе группы должны знать:

- животных основных классов;
- особенности поведения, среды обитания, чем питаются, как передвигаются;
- виды растений;
- стадии роста и развития растений;
- что такое вода, воздух, солнце, почва.

Должны уметь:

- устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных;
- различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения;
- производить группировку «живое», «неживое»;
- иметь представления о роли неживой природы в жизни человека.

Ожидаемые результаты по изучению курса экологии:

воспитанники 4-5 лет (1 год обучения):

- Знать и называть домашних и диких животных.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

воспитанники 5-6 лет (2 год обучения):

- Знать и называть домашних животных и животных разных климатических зон.
- Знать значение неживой природы для всего живого.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

воспитанники 6-7 лет (3 год обучения):

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
- Узнавать птиц на участке детского сада (ворона, воробей, дрозд, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел).

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- природоведческие викторины;
- открытые занятия;
- мастер - классы для родителей;

- выступление на праздниках, утренниках в ДООУ;
- оформление выставочного стенда в ДООУ;
- участие в городских экологических акциях;
- выступление на родительских собраниях в ДООУ;
- участие воспитанников в областных конкурсах;
- участие в дистанционных всероссийских конкурсах, олимпиадах;

Показатели результативности:

- позитивная динамика познавательного интереса;
- накопление детьми опыта и социальных установок;
- удовлетворенность всех обучающихся ;
- положительные отзывы участников, родителей, администрации.

Условия реализации программы

Обучение ребенка по программе дополнительного образования осуществляется по письменному заявлению родителя (законного представителя).

Для эффективной реализации программы дополнительного образования в детском саду созданы благоприятные условия:

- Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада:
экологическая комната, групповые уголки природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями; на территории сада:
экологическая тропа, зона лекарственных растений;
- Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
- Создана мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы.
- На базе экокомнаты организован «Музей природы»

Здоровьесберегающие педагогические технологии

Вид педагогической технологии	Использование
Динамические паузы (физминутки)	<i>во время занятий 2-3 мин.</i>
Подвижные игры	<i>малой подвижности</i>
Релаксация	<i>мышечное расслабление (использование классической музыки)</i>
Гимнастика пальчиковая	<i>развитие мелкой моторики</i>
Гимнастика для глаз	<i>охрана зрения</i>
Дыхательная гимнастика	<i>профилактика простудных заболеваний (упражнять в грудном дыхании)</i>

Взаимодействие с семьей в вопросах экологического образования детей

1. Выступления на родительских собраниях.
2. Ознакомление с рабочей программой в виде презентации на сайте детского сада.
3. Проведение бесед, консультаций.
4. Привлечение родителей к участию в экологических походах, акциях, на субботниках, детских праздниках, выставках.
5. Использование наглядной информации в родительских уголках групп, стенде «Прикоснись к природе сердцем», «Уголке юного эколога».

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Учебно-тематический план реализации программы
«Экоград для дошколят»
Первый год обучения (4-5 лет)

№	Тема занятия	Количество часов
Раздел 1	Введение	1
1.	«Путешествие в экологию»	1
Раздел 2	Неживая природа	11
1.	«Что такое природа?»	1
2.	«Живая и неживая природа»	1
3.	«Мир вокруг нас»	1
4.	«Вода в жизни планеты»	1
5.	«Водоем. Что растет и кто живет»	1
6.	«Какая бывает вода?»	1
7.	«Хочу все знать»	1
8.	«Прозрачный невидимка»	1
9.	«Откуда берется воздух. Обитатели воздушной среды»	1
10.	«Солнышко- солнышко»	1
11.	«Что у нас под ногами»	1
Раздел 3	Живая природа	10
1.	«Зимующие и перелетные птицы»	1
2.	«Экологическая гостиная»	1
3.	«Зеленый наряд планеты»	1
4.	«Путешествие в царство комнатных растений»	1
5.	«Роль тепла, света, воды в жизни растений»	2
6.	«Растения Курского края»	1
7.	«Животные Курского края»	1
8.	«Животные жарких стран»	1
9.	«Животный мир Севера»	1
Раздел 4	Я и природа	5
1.	«Экологическая гостиная»	1
2.	«Я - человек, я тоже природа»	1
3.	«Раз, два, три, четыре, пять - мы идем гулять»	1
4.	«Дом под крышей голубой»	1
5.	«Посвящение в юные экологи»	1
ИТОГО		27

Второй год обучения (5-6 лет)

№	Тема занятия	Количество часов
Раздел 1	Введение	1
1.	«Добро пожаловать в экологию»	1
Раздел 2	Неживая природа	13
1.	«Природа вокруг нас»	1
2.	«Земля - космическое чудо»	1
3.	«Однажды на необитаемой Земле»	1
4.	«Живительная влага. Круговорот воды в природе»	1
5.	«Подводное путешествие»	1
6.	«Почему надо беречь воду»	1
7.	«Калейдоскоп природы»	1
8.	«Поиграем с невидимкой»	1
9.	«Земля - наша кормилица»	1
10.	«Песок и глина - наши помощники»	1
11.	«Экологическая гостиная»	1
12.	«Какая бывает зима»	1
13.	«Зачем зимой снег»	1
Раздел 3	Живая природа	8
1.	«В некотором царстве, зеленом государстве»	1
2.	«Комнатные растения»	1
3.	«Зеленая аптека»	1
4.	«Культурные и дикорастущие растения»	1
5.	«Маленькие огородники»	1
6.	«В мире животных»	1
7.	«Экзотические животные»	1
8.	«Почему исчезают животные?»	1
Раздел 4	Я и природа	5
1.	«Экологическая гостиная»	1
2.	«Кто главный на планете?» (проблемно - этическая беседа)	1
3.	«Наш дом - природа»	1
4.	«День Земли»	1
5.	«Природоведческая викторина»	1
ИТОГО		27

Третий год обучения (6-7 лет)

№	Тема занятия	Количество часов
Раздел 1	Введение	2
1.	«Добро пожаловать в экологию»	1
2.	«Что мы знаем о природе»	1
Раздел 2	Неживая природа	13
1.	«Лес – многоэтажный дом»	1
3.	«Путешествие в осенний лес»	1
4.	«Царица - водица»	1
5.	«Водоем – как экосистема. Водные организмы»	1
6.	«Использование воды человеком»	1
7.	«Клуб знатоков природы»	1
8.	«Воздушный океан»	1
9.	«Воздух и его свойства»	1
10.	«Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения»	1
11.	«Экологическая гостиная»	1
12.	«Солнце – большая звезда и источник жизни на Земле»	1
13.	«Солнце - хорошо или плохо»	1
Раздел 3	Живая природа	6
1.	«Как зимуют звери»	1
2.	«Взаимосвязи в природе»	1
3.	«Зеленые доктора»	1
4.	«Экскурсия-наблюдение на экологической тропинке»»	1
5.	«Огород на подоконнике»	1
6.	«Природа-чудесница»	1
Раздел 4	Я и природа	7
1.	«Курский край»	1
2.	«Экология и здоровье»	1
3.	«Экологическая гостиная»	1

4.	«Природные катастрофы»	1
5.	«Красная книга – крик о помощи»	1
6.	«День Земли»	1
7.	«Экологический марафон»	1
ИТОГО		27

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание занятий по программе «Экоград для дошколят»

Первый год обучения (4-5 лет)

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Виды деятельности
1.	«Путешествие в экологию»	Способствовать свободному, самостоятельному наблюдению за обитателями экокомнаты; уточнить представления о растениях и животных, как живых существах, у которых есть определенные потребности: вода, пища и т. д.; воспитывать желание заботиться об обитателях.	Экскурсия в экологическую комнату
2.	«Что такое природа?»	Дать детям представление о том, что природа наш общий дом; способствовать развитию понимания, что «природа», а что «не природа»; стимулировать желание к познанию природы; воспитывать любовь к окружающему миру.	Коллективное наблюдение, беседа, игра с природным материалом
3.	«Живая и неживая природа»	Формировать обобщенное представление о живой и неживой природе; учить выделять характерные особенности (живое - дышит, питается, растет, размножается, неживое - не растет, не питается); способствовать накоплению эмоционально-положительного отношения к природе.	Речевая игра «Природа или нет», наблюдение за морской черепашкой, самостоятельная работа с перфокартами «Живая и неживая природа»
4.	«Мир вокруг	Расширить и уточнить круг конкретных	Фотовыставка

	нас»	представлений об окружающем нас мире, подвести детей к обобщению полученных представлений, к пониманию того, что человек – часть природы; воспитывать чуткое, заботливое отношение к тому, что вокруг тебя.	«Удивительное рядом»; д/и «Живая и неживая природа»; слушание песни «Давайте сохраним»
5.	«Вода в жизни планеты»	Уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ; сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека; прививать бережное отношение к воде.	Беседа о волшебнице – воде, познавательная игра «Мы волшебники», авторская игра «Где живет капелька?»
6.	«Водоем. Что растет и кто живет»	Расширять представления детей о водоеме; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать правила поведения у водоема.	Путешествие «В гости к Ершу Ершовичу», обитателям рек и озер.
7.	«Какая бывает вода?»	Углубить и конкретизировать представление об источниках воды; познакомить со свойствами воды, через постановку проблемы, решение которой приведет к «открытию»; воспитывать интерес к познавательному экспериментированию.	Экспериментальная, познавательная деятельность «Маленькие ученые»
8.	«Хочу все знать»	Обобщить и систематизировать представления детей о природе; прививать бережное отношение к воде; побуждать соблюдать правила поведения на природе; воспитывать желание любоваться окружающим миром, видеть необычное в обычном.	Экологическая викторина
9.	«Прозрачный невидимка»	Дать детям представление о том, что такое воздух, его значении в жизни человека и других живых организмов; закрепить знания о том, что полезно и что вредно для органов дыхания; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.	Беседа, с демонстрацией опыта, дыхательная гимнастика, игра «Что полезно, а что вредно»

10.	«Откуда берется воздух. Обитатели воздушной среды»	Продолжать расширять представления детей об окружающей среде, ее значении для всего живого; познакомить детей с обитателями воздушной среды; подвести к пониманию того, что все в природе взаимосвязано.	Беседа, д/и «Природа и человек», опыт «Как увидеть воздух»
11.	«Зимующие и перелетные птицы»	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать по существенному признаку; обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетные, зимующие; воспитывать желание помогать птицам, проявлять заботу.	Оформление коллективной работы «Птичья столовая»
12.	«Экологическая гостиная»	Приобщать детей к литературе природоведческого содержания, поощрять попытки самостоятельных рассказов из личного опыта на тему «Я и природа».	Выставка книг, журналов природоведческого содержания
13.	«Солнышко-солнышко»	Стимулировать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность; показать на конкретных примерах роль солнца в жизни планеты.	Использование пословиц, коллективная работа «Лучики дружны, как я и ты»
14.	«Что у нас под ногами»	Продолжать знакомить детей с объектами неживой природы; формировать представление о связи живой и неживой природы; активизировать умственную и речевую деятельность; познакомить с подземными жителями; пробудить желание узнавать новое о природе.	Исследовательская деятельность «Что такое почва», д/и «Живая и неживая природа»
15.	«Зеленый наряд планеты»	Углубить и конкретизировать представления детей о разнообразии растительного мира; упражнять в различении деревьев и кустарников; развивать связную речь, мышление; формировать разные исследовательские действия, дифференцированное восприятие.	Рассматривание демонстрационной картины «В парке»; беседа после целостного восприятия картины; д/и «Чьи детки?»
16.	«Путешествие в царство комнатных	Создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений; обучать	Отгадывание загадок; трудовая деятельность в

	растений»	детей описывать растения, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки; уточнить способы ухода за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей.	«Зимнем саду»
17.	«Роль тепла, света, воды в жизни растений» (занятие №1)	Уточнить представления детей об условиях, необходимых для жизни растений и животных; напомнить детям, что растение – это живое существо, и оно нуждается в заботе; способствовать поддержанию интереса к экспериментальной деятельности; воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность за них.	Д/и «Отгадай, что за растение»; начало эксперимента «Роль тепла, света и воды» (на примере луковиц)
18.	«Роль тепла, света, воды в жизни растений» (занятие №2)	Обобщить результаты эксперимента, способствовать развитию у детей умения устанавливать причинно- следственные связи; продолжать прививать интерес к трудовой деятельности; следовать алгоритму и добиваться поставленной цели; воспитывать трудолюбие.	Трудовая деятельность «Огород на подоконнике»
19.	«Растения Курского края»	Дать детям представление о растительном мире нашего края, его многообразии и уникальности; способствовать обобщению представлений о растении, как живом существе; формировать экологически правильное поведение в природе; воспитывать умение получать эстетическое наслаждение от созерцания природы.	Воображаемое путешествие по Родному краю.
20.	«Животные Курского края»	Формировать обобщенное представление о животных, используя модели эколого- систематических групп; способствовать обогащению и углублению знаний детей о животных родного края; развивать интерес, любознательность; воспитывать чуткое и внимательное отношение к животным.	Составление коллажа «Животные Курского края»

21.	«Животные жарких стран»	Расширять и углублять представления детей о животном мире теплых стран; систематизировать знания детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания; расширять кругозор детей; развивать познавательную активность.	Работа с макетом «Африка», познавательная игра «В мире животных»
22.	«Животный мир Севера»	Дать детям представления о приспособленческих признаках животных в условиях холода; сравнение бурого и белого медведя (размер, образ жизни, характер питания); активизировать и обогатить словарь детей; воспитывать стремление к познанию окружающего мира.	Путешествие «В гости к Умке», работа с макетом «Арктика»
23.	«Экологическая гостиная»	Продолжать прививать интерес к художественной литературе природоведческого характера; побуждать детей делиться своими впечатлениями, использовать рассказы из личного опыта.	Выставка книг и журналов о животных
24.	«Я - человек, я тоже природа»	Сформировать представления о том, что человек является частью живой природы, о строении человеческого организма; воспитывать потребность в здоровом образе жизни, соблюдать правила личной гигиены и предосторожности.	Беседа, рассматривание иллюстраций, наблюдение за другими детьми
25.	«Раз, два, три, четыре, пять - мы идем гулять»	Расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь.	Работа с перфокартами «Что хорошо, а что плохо для природы», д/и «В некотором царстве, в зеленом государстве»
26.	«Дом под крышей голубой»	Обобщить представления у детей о том, что природа-это наш общий дом; познакомить детей с примерами доброго отношения к природе; стимулировать к проявлению заботливого отношения к окружающему миру.	Интегрированное занятие
27	«Посвящение в юные экологи»	Познакомить детей с понятием «юный эколог» (ребенок, любящий природу, всегда и везде заботящийся о ней); уточнить	Итоговое занятие

		элементарные экологические представления, правила поведения в природе; воспитывать любовь к природе.	
--	--	--	--

Содержание занятий по программе «Экоград для дошколят»

Второй год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Виды деятельности
1.	«Добро пожаловать в экологию»	Способствовать свободному, самостоятельному наблюдению за обитателями экокомнаты; уточнить представления о растениях и животных, как живых существах, у которых есть определенные потребности: вода, пища и т. д.; воспитывать желание заботиться об обитателях.	Экскурсия в экологическую комнату
2.	«Природа вокруг нас»	Уточнить и обобщить элементарные естественно-научные представления о растительном и животном мире; стимулировать желание к познанию природы; воспитывать любовь к окружающему миру.	Экологическая викторина
3.	«Земля - космическое чудо»	Познакомить детей с понятием «космос», «вселенная»; подвести к пониманию того, в чем уникальность нашей планеты, подчеркнуть ответственность людей за ее будущее; продолжать формировать представления об окружающем мире; вызвать познавательный интерес к космосу; развивать фантазию, воображение.	Рассказ педагога, рассматривание иллюстраций, релаксация «Мы в невесомости», творческая работа по созданию новых созвездий
4.	«Однажды на необитаемой Земле»	Расширить и уточнить круг конкретных представлений об окружающем нас мире, подвести детей к обобщению полученных представлений о возникновении жизни на планете; воспитывать чуткое, заботливое отношение к тому, что вокруг тебя.	Использование фрагмента из мультфильма «В мире динозавров», беседа.
5.		Уточнить представление детей о значении	Загадывание

	«Живительная влага. Круговорот воды в природе»	воды для всех живых существ; напомнить какие источники воды существуют на планете; состояния воды; прививать бережное отношение к воде, как дару природы.	загадок, познавательная игра «Мы волшебники», авторская игра «Где живет капелька?», игра «Ходит капелька по кругу»
6.	«Подводное путешествие»	Способствовать формированию представлений о водоеме как среде обитания; развивать умение устанавливать причинно- следственные связи; активизировать словарь: карп, карась, красноперка, головастик; медуза, краб, кораллы; воспитывать чуткое отношение к водным обитателям, эстетическое восприятие водоемов.	Путешествие по разным источникам: океан, море и озеро, решение морского кроссворда, игра м/п «Море волнуется»
7.	«Почему надо беречь воду»	Углубить и конкретизировать представления о роли воды; уточнить, что такое круговорот воды в природе; дать представление об источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения; воспитывать бережное отношение к воде.	Беседа, игра «Ходит капелька по кругу», опыт с фильтрованием воды , чтение стихотворения «Если руки ваши в ваксе...»
8.	«Калейдоскоп природы»	Обобщить и систематизировать представления детей о разнообразии окружающего мира; показать на конкретном примере уникальность нашего водохранилища; воспитывать любовь к родному краю, желание беречь и охранять наш водоем, побуждать к эстетическому восприятию.	Предварительная работа: подготовить 3-4 сообщения о Курчатовском водохранилище; организовать фотовыставку «Наше море»
9.	«Поиграем с невидимкой»	Уточнить представления о том, что такое воздух, его значении в жизни человека и других живых организмов; закрепить знания о его свойствах, источниках; продолжать развивать интерес к экспериментальной деятельности, отражать результат	Экспериментальная деятельность «Маленькие ученые» опыты с воздухом

		обобщением в развернутом речевом суждении; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.	
10.	«Земля - наша кормилица»	Объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания; познакомить детей с наиболее простыми приемами земледелия; расширять представления о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу; воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение к земле.	Беседа, д/и «Природа и человек», использование пословиц, рассматривание иллюстраций
11.	«Песок и глина - наши помощники»	Познакомить детей с особенностями песка и глины, сравнить чем похожи и чем отличаются, найти проявление этих свойств в повседневной жизни; поддерживать интерес к экспериментальной деятельности; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы; расширять представления детей занимательными фактами об объектах природы.	Экспериментальная деятельность с песком и глиной, знакомство с Зайкой Всезнайкой
12.	«Экологическая гостиная»	Продолжать приобщать детей к литературе природоведческого содержания, поощрять попытки составления экологических сказок и рассказов на тему «В некотором царстве, речном государстве»; развивать речь, память, фантазию; воспитывать умение слушать педагога и сверстников.	Выставка книг, журналов природоведческого содержания
13.	«Какая бывает зима»	Развивать обобщенные представления о зиме как времени года, ее существенных признаках; сформировать представление детей о пейзажной живописи; активизировать наблюдательную деятельность; поддерживать познавательные интересы к природе;	Рассматривание картины К. Юона «Русская зима», слушание произведения Свиридова Г. В. «Метель», беседа

		воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы.	
14.	«Зачем зимой снег»	Конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы; дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой; познакомить с основными свойствами снега; пробудить желание узнавать новое о природе; воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.	Загадывание загадок, рассказ воспитателя, чтение сказки «Зачем зимой снег» Н. В. Коломниной, опыт со снегом
15.	«В некотором царстве, зеленом государстве»	Углубить и конкретизировать представления детей о разнообразии растительного мира; упражнять в различении деревьев, кустарников; развивать связную речь, мышление; формировать разные исследовательские действия, дифференцированное восприятие; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	Составление коллажа «В некотором царстве, зеленом государстве»
16.	«Комнатные растения»	Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; уточнить способы ухода за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей; развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними.	Загадывание загадок; трудовая деятельность в «Зимнем саду»
17.	«Зеленая аптека»	Познакомить детей с лекарственными растениями, формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы; дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах сбора; воспитывать бережное отношение к	Путешествие в сказку «Колобок», рассматривание гербария

		растениям, ответственность за них.	
18.	«Культурные и дикорастущие растения»	Дать детям представление о дикорастущих и культурных растениях, ягодах, плодах, о правилах их сбора; рассказать об их многообразии, о том, что среди ягод, плодов есть съедобные и ядовитые; способствовать развитию интереса к живой природе, прививать к ней любовь.	«Прогулка в лес», игра «Угадай по вкусу, запаху», рассматривание гербария, игра «В поле, саду, огороде, лесу»
19.	«Маленькие огородники»	Уточнить представление о том, что растения вырастают из семян; показать разнообразие семян, научить узнавать семена бархатцев; закрепить знания об условиях, необходимых для роста цветов (земля, вода, свет, тепло); продолжать формировать трудовые навыки; воспитывать интерес к выращиванию растений.	Трудовая деятельность по посеву семян бархатцев разных сортов
20.	«В мире животных»	Формировать обобщенное представление о животных, используя модели эколого-систематических групп; способствовать обогащению и углублению знаний детей о животных родного края; развивать интерес, любознательность; воспитывать чуткое и внимательное отношение к животным.	Составление коллажа «Животные все нужны и все важны»
21.	«Экзотические животные»	Выявить имеющиеся представления у детей об экзотических животных; углубить представления детей о льве, тигре, слоне, обезьянах, кенгуру; уточнить знания детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания; развивать интерес к экзотическим животным, желание больше узнать о них	Рассматривание иллюстраций, посвященных животным, загадывание загадок, использование аудиозаписи с голосами животных
22.	«Почему исчезают животные?»	Рассказать о значении животных в жизни человека, их роли в обеспечении его жизнедеятельности; подвести к осознанию необходимости защиты животных; воспитывать стремление к познанию окружающего мира, внушить сочувствие к	Выставка изготовленных ранее коллажей «В некотором царстве...», «Животные

		живой природе, научить сопереживаниям.	Курского края», «Все животные важны...», рассказ педагога, демонстрация презентации «Они когда-то жили на планете»
23.	«Экологическая гостиная»	Продолжать прививать интерес к художественной литературе природоведческого характера; побуждать детей делиться своими впечатлениями, использовать рассказы из личного опыта.	Выставка книг и журналов о животных, авторских экологических сказок
24.	«Кто главный на планете?» (проблемно-этическая беседа)	Способствовать формированию у детей представлений о взаимосвязи живой и неживой природы; понимания ценности жизни, значимости живых существ, их взаимосвязи в природе; умения устанавливать связи приспособления животных, растений к среде обитания; развивать желание строить взаимодействие с ними на гуманной основе; воспитывать экологическую культуру и экологическое сознание.	Слушание стихотворения «Ветерок» Т. А. Шорыгиной, беседа, игра «Ручейки и озеро», творческая работа «Давайте сохраним»
25.	«Наш дом-природа»	Расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь.	Рассматривание картины «Наш дом-природа», беседа, загадывание загадок, составление памятки «Любить природу - значит любить себя»
26.	«День Земли»	Обобщить представления у детей о том, что природа-это наш общий дом; познакомить детей с примерами доброго отношения к природе; стимулировать к проявлению заботливого отношения к окружающему миру; развивать эмоционально-	Интегрированное занятие или экологический праздник

		положительное, экологически правильное отношение к природе	
27	«Природоведческая викторина»	Уточнить и систематизировать представления у детей о многообразии природного мира, о необходимости охраны природы, соблюдении правил поведения в природе, понимании связей, существующих в природе; развивать мышление; воспитывать положительный отклик от участия в общем мероприятии	Итоговое занятие

Содержание занятий по программе «Экоград для дошколят»

Третий год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Виды деятельности
1.	«Добро пожаловать в экологию»	Способствовать свободному, самостоятельному наблюдению за обитателями экокомнаты; уточнить представления о растениях и животных, как живых существах, у которых есть определенные потребности: вода, пища и т. д.; воспитывать желание заботиться об обитателях.	Экскурсия в экологическую комнату
2.	«Что мы знаем о природе»	Уточнить и обобщить представления о растительном и животном мире; формировать у детей правильное отношение к объектам природы, элементы экологического сознания и культуры; стимулировать желание к познанию природы; воспитывать любовь к окружающему миру и доброжелательность друг к другу	Экологическая викторина
3.	«Лес – многоэтажный дом»	Дать детям понятие о том, что лес-сообщество растений и животных, которые нужны друг другу; формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений; побуждать устанавливать причинно- следственные связи; воспитывать чуткое отношение ко	Рассказ педагога, рассматривание модели «Лес-многоэтажный дом», релаксация «На лесной

		всему живому, эстетическое восприятие красоты леса.	поляне»
4.	«Путешествие в осенний лес»	Формировать обобщенное представление об осени, включая знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды и т.п.); уточнить представления о грибах; развивать навыки учебной деятельности: умение логично отвечать; воспитывать чуткое, заботливое отношение к тому, что вокруг тебя.	Использование демонстрационного материала, рассматривание муляжей грибов, беседа
5.	«Царица - водица»	Уточнить и расширить представления детей о значении воды для всех живых существ, её свойствах, источниках; о круговороте воды в природе; познакомить с явлениями «кислого» дождя, его вредности для природы; прививать бережное отношение к воде, как дару природы.	Загадывание загадок, авторская игра «Где живет капелька?», беседа
6.	«Водоем – как экосистема. Водные организмы»	Продолжать формировать представления о водоеме как среде обитания; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; активизировать словарь: океан, море, озеро, пруд, река, ручей, родник, болото; воспитывать чуткое отношение к водным обитателям, эстетическое восприятие водоемов.	Путешествие по разным источникам: океан, море и озеро, составление описательных рассказов, отгадывание загадок
7.	«Использование воды человеком»	Обобщить круг конкретных представлений у детей о роли воды в жизни планеты; дать представление об источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения; воспитывать бережное отношение к воде.	Демонстрационный материал «Круговорот воды в природе»; составление памятки «Как помочь реке», игра «Какая вода в реке»
8.	«Клуб знатоков природы»	Обобщить и систематизировать представления детей о разнообразии окружающего мира; стимулировать познавательный интерес, решая конкретные ситуации; уточнить экологические представления по теме «Лес», «Вода»; воспитывать бережное отношение к природе	Экологические ситуации, природоохранные знаки, загадки

		и своему здоровью.	
9.	«Воздушный океан»	Уточнить представления о том, что такое воздух, его составе, значении в жизни человека и других живых организмов; закрепить знания о свойствах, источниках воздуха; познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения; отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.	Беседа «Полезные свойства «голубой рубашки» планеты Земля», игра «Природа и человек»
10.	«Воздух и его свойства»	Расширять знания детей об окружающем мире, взаимодействии живой и неживой природы; продолжать приобщать детей к экспериментальной деятельности познавательного характера; формировать общеучебные умения и навыки; развивать мыслительные операции, творческое воображение.	Чтение стихотворения Шорыгиной Т. А. «Прозрачный невидимка», рассматривание иллюстраций, экспериментальная деятельность - опыты с воздухом
11.	«Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения»	Обобщить круг конкретных представлений у детей о роли воздуха в жизни на планете; дать представления об источниках загрязнения воздуха; мероприятиях по предотвращению загрязнения воздуха; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы; подвести детей к пониманию того, что чистый воздух необходим для здоровья человека, это бесценный дар природы.	Чтение «Почемучки» с. 99 гл. «Откуда прилетел ветер», беседа, рассматривание иллюстраций, демонстрирующих загрязнение воздуха
12.	«Экологическая гостиная»	Продолжать приобщать детей к литературе природоведческого содержания, поощрять попытки составления экологических сказок и рассказов на тему «Природа - чудесница»; развивать речь, память, творческое воображение; воспитывать умение слушать педагога и сверстников.	Выставка книг, журналов природоведческого содержания, экологических сказок

13.	«Солнце – большая звезда и источник жизни на Земле»	Уточнить и расширить представления у детей о солнечной системе, планетах, входящих в нее, о солнце как об источнике жизни на Земле; через решение проблемных вопросов помочь осознать уникальность возникновения жизни на Земле; вызвать желание оберегать все живущее на нашей планете; воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы.	Игра с солнечным зайчиком, путешествие в «Солнцеград», отгадывание загадок, моделирование движения планет
14.	«Солнце - хорошо или плохо»	Конкретизировать и углубить представление о солнце как источнике тепла и света; о его роли в жизни растений, животных, человека; познакомить детей с теневыносливыми растениями; создать проблемную ситуацию «когда солнце-друг, а когда – враг»; пробудить желание узнавать новое об окружающем мире; воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.	Загадывание загадок, рассказ педагога «Почему все рады солнцу», использование пословиц про солнышко, д/и «Хорошо- плохо»
15.	«Как зимуют звери»	Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых; побуждать отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, развивать связную речь, мышление; дифференцированное восприятие; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе, любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.	Использование демонстрационного материала «Добро пожаловать в экологию»
16.	«Взаимосвязи в природе»	Уточнить представление детей о лесе, его растениях и обитателях; формировать представление о взаимосвязи и взаимозависимости обитателей лесного сообщества; их пищевой зависимости друг от друга, учить составлять экологические цепочки, аргументировать свои ответы; воспитывать познавательный интерес к природе.	Беседа с использованием схем и моделей, использование элементов соревнования в игре «Живые цепочки»
17.		Продолжать знакомство детей со свойствами лекарственных растений; через	В гости пришла Дарьюшка,

	«Зеленые доктора»	постановку проблемных вопросов активизировать умственную деятельность, учить находить выход из сложившейся ситуации; помочь прочувствовать единство и взаимосвязь всего живого на земле; воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность за них.	рассказывание сказки «Живая дорожка», игра «Хорошо или плохо», познавательная игра «Кто знает, пусть называет»
18.	«Экскурсия-наблюдение на экологической тропинке»»	Способствовать формированию представлений о березе и рябине; развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, доказательно строить суждения; применять знания о влиянии различных условий (влаги, освещения, температуры и т. д.) на состояние растений; развивать наблюдательность, любознательность; воспитывать интерес к деревьям как живым существам.	Загадки от Старичка Лесовичка, работа по схеме-плану, беседа, наблюдение, исследовательская деятельность: измерение высоты, толщины ствола, определение глубины снега, самостоятельная зарисовка деревьев
19.	«Огород на подоконнике»	Продолжать приобщать детей к выращиванию растений; уточнить представление о том, что растения вырастают из семян; закрепить знания об условиях, необходимых для роста цветов (земля, вода, свет, тепло); продолжать формировать трудовые навыки; прививать трудолюбие; способствовать накоплению детьми опыта по выращиванию с/х культур.	Беседа, использование алгоритма последовательности и работы, трудовая деятельность по посеву зелени: укроп, петрушка, базилик, салат
20.	«Природа-чудесница»	Формировать обобщенное представление о многообразии растительного и животного мира; способствовать развитию наблюдательности за жизнью природы; развивать интерес, любознательность; воспитывать чуткое и внимательное отношение к живому; с помощью игровых имитаций дать почувствовать сопричастность всему живому и	Воображаемое путешествие, слушание голоса природы, моделирование игровых ситуаций, просмотр презентации «Природа-

		прекрасному.	чудесница»
21.	«Курский край»	Выявить имеющиеся представления у детей о растительном и животном мире родного края; дать сведения о равнинах, холмах, оврагах, о главных реках, о полезных ископаемых и т. д.; познакомить с заповедником им. Алехина, природными достопримечательностями региона; воспитывать чувство гордости за родную природу курского края, бережного отношения к ней.	Карта области, рассматривание иллюстраций из заповедника, природных достопримечательностей
22.	«Экология и здоровье»	Создать условия для обобщения представлений детей о том, как человек использует факторы природной среды (землю, воздух, растения и животных) для удовлетворения своих потребностей, укрепления и охраны здоровья; понимания того, что человек должен бережно и гуманно относиться к среде обитания; экономно расходовать то, что в ней есть, охранять природу.	Рассматривание глобуса, рассказ педагога, игра «Земля, вода, растения, животные», составление природоохранительных и запрещающих знаков
23.	«Экологическая гостиная»	Продолжать прививать интерес к художественной литературе природоведческого характера; побуждать детей делиться своими впечатлениями, использовать рассказы из личного опыта; развивать выразительность речи; воспитывать экологическое сознание	Выставка книг и журналов о животных, авторских экологических сказок, слушание стихов в исполнении детей «Мое любимое стихотворение о природе»
24.	«Природные катастрофы» (проблемно-этическая беседа)	Способствовать формированию у детей представлений о взаимосвязи живой и неживой природы; понимания ценности жизни, значимости живых существ, их взаимосвязи в природе; умения устанавливать связи приспособления животных, растений к среде обитания; развивать желание строить взаимодействие	Беседа по вопросам, просмотр презентации «Природные катастрофы», познавательная игра «Хорошо или

		с ними на гуманной основе; воспитывать экологическую культуру и экологическое сознание.	плохо», игра «Природа и человек»
25.	«Красная книга – крик о помощи»	Способствовать развитию у детей эмоционально-положительного, экологически правильного отношения к окружающему миру: понимания ценности жизни; чувства сопереживания и сопричастности природе; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь.	Демонстрация детям Красной книги, путешествие «По страницам Красной книги», составление коллажа «Земля - наш общий дом»
26.	«День Земли»	Обобщить представления у детей о том, что природа-это наш общий дом; познакомить детей с примерами доброго отношения к природе; стимулировать к проявлению заботливого отношения к окружающему миру; развивать эмоционально-положительное, экологически правильное отношение к природе	Интегрированное занятие или экологический праздник
27	«Экологический марафон»	Уточнить и систематизировать представления у детей о многообразии окружающего мира, о необходимости охраны природы, соблюдении правил поведения в природе, понимании связей, существующих в природе; развивать мышление; воспитывать положительный отклик от участия в общем мероприятии	Итоговое занятие

МАТЕРИАЛЬНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «ЭКОГРАД ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»

Оснащение и оборудование:

1. Доска «Теремок» ДДТ

2. Столы детские
3. Стульчики детские
4. Компьютер
5. Флеш-карты
6. Мультимедийный проектор

Для осуществления занятий по продуктивной деятельности экологического образования необходимы следующие средства и материалы: цветные карандаши и восковые мелки, фломастеры, маркеры, гуашевые и акварельные краски, цветной картон и бумага различной фактуры, альбомы для рисования.

Аудио и видеозаписи: «Звуки природы» (шум дождя, песня ветра, горный ручей, тропические животные и т. д.), произведения классических композиторов Свиридова Г., Чайковского П. И., Вивальди; Познавательные мультфильмы: «Времена года с тетушкой Совой», «География для малышей», «В мире динозавров».

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие экологической комнаты, рабочего места педагога, оснащенных вышеуказанными материалами и оборудованием.

При игровой деятельности используется различный дидактический материал: карточки, иллюстрации, тематические картинки, природный материал.

В организации проектной деятельности используются макеты различных климатических зон, пособия для формирования экологических понятий.

Для реализации программы дополнительного образования необходимо:

1. Программа кружковой работы, календарно — тематический план.
2. Методические разработки по разделам программы.
3. Наглядные пособия.
4. Рекомендации по проведению опытно – исследовательской деятельности в ДОУ.
5. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
6. Диагностический инструментарий.

Руководители кружков пользуются учебным материалом методических пособий (используемая литература указана в приложениях).

ПАМЯТКА ПЕДАГОГУ

В ходе проведения эмпирических исследований можно выделить несколько общих правил. Их соблюдение позволяет успешно решать задачи исследовательского обучения.

Самое главное – подходите к этой работе творчески.

Для этого:

1. Учите детей действовать самостоятельно и независимо, избегайте прямых инструкций.
2. Не сдерживайте инициативы детей.
3. Не делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.
4. Не спешите с вынесением оценочных суждений.
5. Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:
 - Проследить связи между предметами, событиями и явлениями;
 - Формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
 - Анализ и синтез, классификации, обобщению информации.

Рекомендации по проведению работы по экспериментированию с детьми дошкольного возраста

Средний дошкольный возраст

Работа с детьми данной возрастной группы направлена на расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира. Основными задачами, решаемыми педагогами в процессе экспериментирования, являются:

- 1) активное использование опыта игровой и практической деятельности детей (Почему лужи ночью замерзают, днем оттаивают? Почему мячик катится?);
- 2) группировка объектов по функциональным признакам (Для чего необходима обувь, посуда? С какой целью она используется?);
- 3) классификация объектов и предметов по видовым признакам (посуда чайная, столовая).

Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

- 1) о материалах (глина, дерево, ткань, бумага, металл, стекло, резина, пластмасса);
- 2) о природных явлениях (времена года, явления погоды, объекты неживой природы – песок, вода, снег, лед; игры с цветными льдинками);
- 3) о мире животных (как звери живут зимой, летом) и растений (овощи, фрукты), условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло);
- 4) о предметном мире (игрушки, посуда, обувь, транспорт, одежда и т.д.);
- 5) о геометрических эталонах (круг, прямоугольник, треугольник, призма);
- 6) о человеке (мои помощники – глаза, нос, уши, рот и т.д.);

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме этого, дети знакомятся с происхождением слов (таких как: сахарница, мыльница и т.д.).

В этом возрасте активно используются строительные игры, позволяющие определить признаки и свойства предметов в сравнении с геометрическими эталонами (круг, прямоугольник, треугольник и т.д.).

Старший дошкольный возраст

Работа с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений.

Основными задачами, решаемыми педагогом в процессе экспериментирования, являются:

- 1) активное использование результатов исследования в практической (бытовой, игровой) деятельности (Как быстрее построить прочный дом для кукол?);

2) классификация на основе сравнения: по длине (чулки-носки), форме (шарф-платок-косынка), цвету/орнаменту (чашки: одно- и разноцветные), материалу (платье шелковое – шерстяное), плотности, фактуре (игра «Кто назовет больше качеств и свойств?»).

Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

- 1) о материалах (ткань, бумага, стекло, фарфор, пластик, металл, керамика, поролон);
- 2) о природных явлениях (явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, снега, снегопад) и времени (сутки, день-ночь, сезон, год);
- 3) об агрегатных состояниях воды (вода-основа жизни; как образуется град, снег, лед, иней, туман, роса, радуга; рассматривание снежинок в лупу и т.п.);
- 4) о мире растений (особенности поверхности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание и сравнение веток растений – цвет, форма, расположение почек; сравнение цветов и других растений);
- 5) о предметном мире (родовые и видовые признаки – транспорт грузовой, пассажирский, морской, железнодорожный, воздушный и пр.);
- 6) о геометрических эталонах (овал, ромб, трапеция, призма, конус, шар).

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме, того дети знакомятся с происхождением слов, с омонимами, с многозначностью слова (ключ), а также фразеологизмами (лошадь в яблоках).

Правила безопасности жизнедеятельности детей:

1. Работа под наблюдением взрослого.
2. Все вещества **эксперимента** брать только ложечкой.
3. Грязными руками не трогать глаза.
4. Не брать руки в рот.

Правила выбора темы:

- Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его.
- Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования.
- Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.
- Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

Разработка эколого – оздоровительных походов в ДОУ

Педагогическая цель: приобщать дошкольников к основам здорового образа жизни; развивать навыки двигательной активности; развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о природе; продолжать систематизировать представления детей о природе родного края, состоянии природы в разное время года (деревья, кустарники в активной фазе роста, богатое разнотравье степи на берегу и вблизи неё и т.д.); развивать двигательные навыки, осуществлять закаливание.

Осваиваемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, продуктивная.

Средства реализации: оборудование для опытно – экспериментальной деятельности; палочки для рисования на песке, красные флажки

Снаряжение: личное (рюкзак, одежда, обувь, головные уборы, одноразовые стаканчики, вода), общественное (аптечка, одеяла, запас воды, влажные салфетки)

Предварительная работа:

1. Определить безопасный маршрут, спланировать мероприятие, согласовав его с администрацией ДОУ;
2. Выбранный маршрут тщательно изучить, пройти руководителю похода;
3. Привлечь родителей воспитанников к участию в походе;
4. Подготовить необходимое снаряжение (питьевая вода, пледы, мячи, оборудование для опытно – исследовательской деятельности);
5. Провести инструктаж по технике безопасности и правилам поведения со всеми участниками.

Инструктор должен знать признаки утомляемости детей, уметь оказывать первую медицинскую помощь.

Участники похода: инструктор по физическому воспитанию (руководитель похода), педагог дополнительного образования (эколог), воспитатель, младший воспитатель, воспитанники ДОУ, родители.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авторский коллектив. Программа «Мы» СПб., 2000
2. Алябьева Е. А. Природа .- М., 2012
3. Бондаренко Т. М. Экологическое воспитание детей 5-6 лет.- Воронеж, 2012
4. Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»
5. Библиотека журнала «Дошкольное воспитание»
6. Библиотека журнала «Ребенок в детском саду»
7. Варыгина В. В., Горбач Т. В. Исследовательская деятельность в ДОУ. – Курск, 2010
8. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию.- СПб., 2004
9. Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 2-7 лет.- М., 2011
10. Горбатенко О. Ф. Система экологического воспитания в ДОУ.- Волгоград 2007
11. Горькова Л. Г., Кочергина А. В. Сценарии по экологическому воспитанию дошкольников.- М., 2005
12. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду.- М., 2004
13. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.- М., 2004
14. Закон РФ Об охране окружающей среды.- М., 2002
15. Кравченко И. В. Прогулки в детском саду.- М., 2010
16. Киреева Л. Г. Формирование экологической культуры дошкольников._ Волгоград, 2007
17. Моисеенко Т. П. Курский край. –Курск, 2013
18. Николаева С. Н. Юный эколог.- М.; 2010
19. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.- М., 2002
20. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду.- М., 2004
21. Рыжова Н. А. Наш дом – природа.- М., 2005
22. - // - Напиши письмо сове.- М., 2007
23. - // - Что у нас под ногами.- М., 2005
24. - // - Почва – живая земля.- М., 2005
25. - // - Не просто сказки.- М., 2002
26. - // - Волшебница-вода.- М., 1997
27. - // - «Мое дерево»-М., 2006
28. Холодова И. А., Александрова Г. С. Экологические походы как инновационная форма реализации ФГОС в образовательной программе ДОО.- Волгоград, 2015
29. Шорыгина Т. А. Беседы о воде в природе.- М., 2008
30. Шорыгина Т. А. Деревья. Какие они?- М., 2001
31. Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году?- М., 2002
32. Шорыгина Т. А. Экология для малышей.- М., 2002
33. Энциклопедии: Происхождение жизни.- М., 2002
34. - // - Моя первая книга о космосе.- М.. 2013
35. - // - Азбука природы.- М., 1999
36. - // - Экология.- Смоленск, 2001
37. -// - Мир дикой природы.- М., 1997